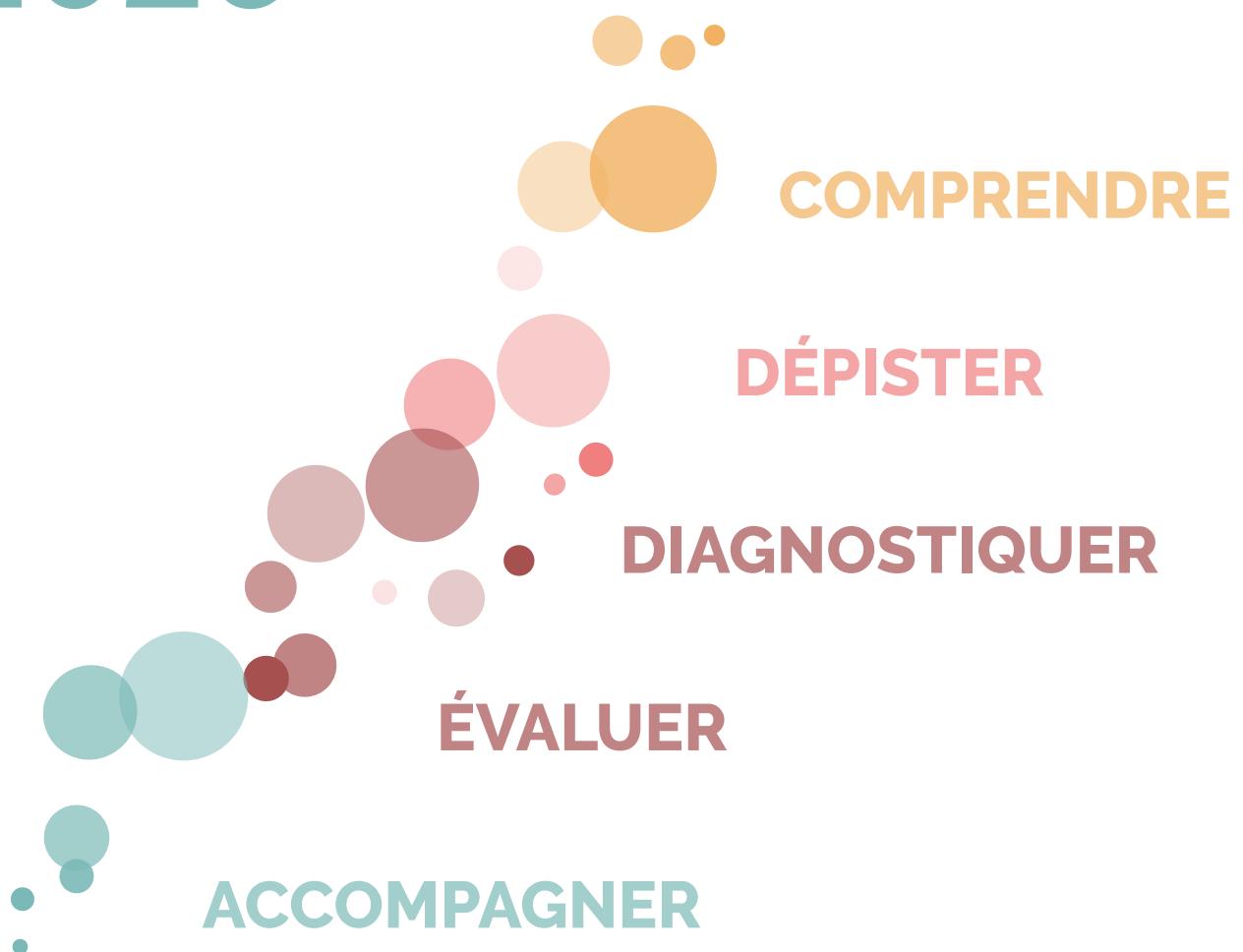


# CATALOGUE FORMATIONS AUTISME CERESA 2026



# PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU CERESA

## QUI SOMMES-NOUS ?



Le Ceresa (Centre Régional d'Éducation et de Services pour l'Autisme) est une association loi 1901 créée en juillet 2005 par un groupe de parents réunis autour de Madame le Pr Bernadette ROGÉ\*. La première expérimentation sur l'intervention précoce a été réalisée dans le cadre d'un programme de recherche. À la fin de la période d'expérimentation, les parents encouragés par les progrès réalisés par les enfants, ont souhaité poursuivre les interventions et pérenniser le cadre en créant le Ceresa.

\* Bernadette ROGE est professeure émérite de psychologie à l'université Toulouse-Jean Jaurès. Ses travaux sur l'autisme, qu'elle définit comme un trouble neuro-développemental, sont reconnus au niveau international. Elle crée notamment une unité d'évaluation de l'autisme au CHU de Toulouse, et la dirige pendant 15 ans. Elle est membre senior de l'Institut universitaire de France (2012-2017). Elle préside le comité scientifique de l'association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations, et a été vice-présidente de l'association française de thérapie comportementale et cognitive.

En créant le Ceresa, **Bernadette ROGÉ** a été pionnière dans l'introduction des méthodes éducatives. Ces stratégies d'intervention (TEACCH, ABA, ESDM) font aujourd'hui consensus au travers des recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS). À l'avant-garde aussi sur le diagnostic des TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), le Ceresa assure des **formations** aux outils de diagnostic (ADOS 2 et ADI-R) facilitant un meilleur repérage des TSA sur l'ensemble de la France.

Par les liens étroits entretenus avec la **recherche**, le Ceresa s'inscrit en continu dans la mise en œuvre d'actions innovantes pour développer au maximum les compétences des enfants accueillis.

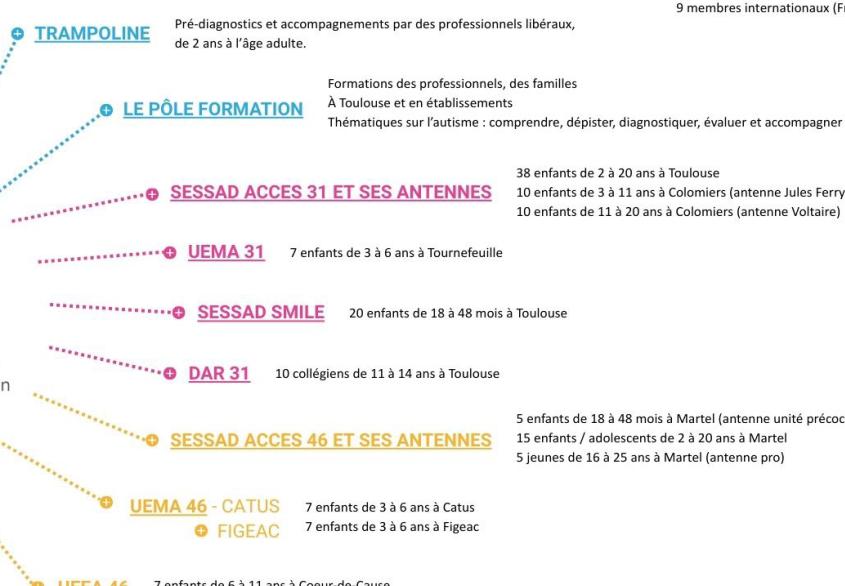
L'association a développé et gère aujourd'hui **10 structures** qui accompagnent vers l'inclusion, par l'éducation structurée enfants, adolescents et jeunes adultes avec un TSA, aussi bien à domicile, en établissements scolaires et autres lieux de vie.

## MISSIONS DU CERESA

- Promouvoir des services **innovants** pour apporter de l'aide aux enfants et adultes présentant un TSA ou troubles apparentés, ainsi qu'à leurs familles,
- Gestion des services assurant un **accompagnement éducatif individualisé** des personnes autistes, pour favoriser leur inclusion en milieu ordinaire,
- Mission de conseil et de **formation** auprès des professionnels, services et établissements intervenant auprès de ce public, mais aussi la coordination et la promotion de partenariats entre ces différents professionnels,
- Enfin l'association développe et appuie toutes actions de **recherche**, d'expérimentation, de partenariat, de capitalisation et de diffusion de l'état des connaissances scientifiques en matière d'autisme ou de troubles apparentés.

## LA COMPOSITION DE L'ASSOCIATION CERESA

**CONSEIL D'ADMINISTRATION**  
PRÉSIDENT : Christian MOLINA  
2 membres fondateurs : Madame le Pr Bernadette ROGÉ et Mme Christine FOURNIÉ  
Autres membres : majoritairement des parents d'enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).



# PRÉSENTATION DU PÔLE FORMATION

Le Pôle Formation existe depuis 2008, nous proposons des formations dans nos locaux mais aussi dans vos établissements pour s'adapter au mieux à vos besoins.

Nos formations s'adressent :

- aux **proches** aidants d'enfants, adolescents et adultes avec un TSA,
- aux **professionnels** qui souhaitent découvrir les méthodes d'interventions recommandées pour une prise en charge de qualité des personnes avec un TSA ou qui souhaitent se spécialiser.

Notre catalogue 2026 recense 22 formations répertoriées en 5 thématiques :



## 1 COMPRENDRE

*Vous ne connaissez pas les Troubles du Spectre de l'Autisme ? Faites **vos premiers pas** vers la compréhension des particularités de fonctionnement.*



## 2 DÉPISTER

*Vous êtes professionnels de 1ère ligne ? Apprenez à repérer les **signes** des Troubles du Spectre de l'Autisme.*



## 3 DIAGNOSTIQUER

*Maitrisez des outils spécifiques pour le diagnostic.*



## 4 ÉVALUER

*Retrouvez les outils pour réaliser des projets éducatifs personnalisés.*



## 5 ACCOMPAGNER

*Vers des accompagnements adaptés aux besoins des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme : du jeune enfant (intervenir tôt pour développer ses compétences) à l'âge adulte (pour favoriser une meilleure qualité de vie).*

## LE PÔLE FORMATION DU CERESA EN 2025\* EN CHIFFRES

**18**

années d'expériences

**189**

jours de formation  
en 2025

**98%**

de taux de  
satisfaction globale

**48**

stagiaires formés à  
l'ADOS et l'ADI-R  
en 2025

**232**

stagiaires formés  
à l'ESDM en 2025

**503**

stagiaires en totalité  
formés en 2025

# NOS OFFRES DE FORMATIONS

## LES FORMATEURS



**Nos intervenants**, au-delà de la formation, **ont une activité principale d'accompagnement d'un public avec autisme/TSA ou un TND**.

Cette connaissance du terrain leur permet de vous apporter à la fois des notions théoriques mais surtout des réponses concrètes et opérationnelles tout au long de la formation.

## LES FORMATIONS À TOULOUSE



Les sessions de formations proposées dans nos locaux sont ajoutées progressivement sur notre site internet dans la rubrique *Agenda*.

## LES FORMATIONS DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

**1.** Vous choisissez une **formation présente sur notre catalogue** et vos salariés sont formés dans vos locaux.

**2.** Nous vous aidons à construire une **formation sur mesure** adaptée à vos besoins.

Un rendez-vous est planifié pour identifier conjointement les besoins en formation. Ensemble, nous ajustons les objectifs pédagogiques et le format de la formation (durée, présentiel, distanciel ...). Par la suite, un programme de formation personnalisé vous est proposé.

**3.** Nous vous accompagnons dans l'amélioration de vos pratiques professionnelles via **des formations action**.

## LES FORMATIONS ACTION DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

*Voir détail dans la page suivante.*

**NOUS RESTONS À VOTRE DISPOSITION POUR VOUS ACCOMPAGNER DANS VOS PROJETS.**

**CONTACTEZ-NOUS**

**Email** : [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)

**Téléphone** : 05 61 16 53 43

# FORMATION ACTION EN ÉTABLISSEMENT



*La formation-action repose sur le principe qu'un apprentissage est d'autant plus rapide et efficace lorsque les participants prennent part à la formation et en sont les acteurs (Reg W. Revans).*

*C'est une démarche pragmatique qui nécessite une implication des participants et un soutien des référents (direction, chef de service, coordinateur, etc.) dans la mise en place des préconisations.*

*C'est un dispositif qui permet le développement de la compétence collective au-delà de la simple montée en compétence des acteurs isolés. Il s'agit d'acquisitions de savoirs et de savoirs faire opérationnels, organisés en fonction des besoins exprimés et à partir de situations concrètes observées sur le terrain.*

## OBJECTIFS

- Être capable d'adapter les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être dans une situation donnée en lien avec les recommandations de bonnes pratiques professionnelles.
- Être capable de coconstruire des solutions opérationnelles.



### PRÉREQUIS

Etablissement qui accueille des personnes avec un TSA



### PUBLIC

Professionnels de l'équipe pluridisciplinaire

## DÉROULÉ



### En amont :

- Une analyse générale du besoin de l'établissement
- Un devis et une convention

### Au démarrage :

- Une rencontre avec le formateur et les professionnels en distanciel pour recueillir les besoins de l'équipe

### Avant chaque intervention :

- Transmission par l'équipe ou le coordinateur du programme d'intervention du formateur (lieu, unité, activité, personnes, etc.)

### Au moment de l'intervention :

- Observation en situation ou mise en situation par le formateur
- Échanges avec les participants et évaluation formative
- Restitution avec l'équipe, le coordinateur ou le responsable de service
- Temps de prise de note préparatoires au compte-rendu
- Compte rendu écrit du formateur : avec les apports théoriques en fonction de l'évaluation, des références, des préconisations et des objectifs de travail pour l'intervention suivante.

### En fin de période contractuelle :

- Bilan avec le formateur
- Bilan avec le pôle formation

## INFORMATIONS

**Lieu :** en établissement

**Horaires :** 9h-17h avec 1h de pause déjeuner - ou horaires précisés dans la convention

**Durée :** 7 heures par jour (dont maximum 6 heures consécutives) précisées dans la convention

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel de terrain spécialisé dans l'accompagnement des personnes avec un TSA



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Démarche pédagogique active et participative



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Observation de situation, échanges, illustrations, documents à consulter, compte rendu écrit.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

17 établissements en 2024

En cours pour 2025



### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation sous la forme d'un entretien avec l'équipe.

Tout au long du processus de la formation-action des évaluations formatives sont réalisées. Ces résultats sont développés dans le compte rendu écrit du formateur.

Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

Un délai de 2 mois est requis à partir de l'analyse du besoin réalisée par le pôle formation auprès de l'établissement demandeur.



### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant les conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)

### € TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes  
**1200€ PAR JOUR**



Ceresa  
Formation - Autisme

Catalogue de formations 2026 / tel : 05 61 16 53 43 / [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr) / [www.ceresa.fr](http://www.ceresa.fr)

# SOMMAIRE

## COMPRENDRE

- 1. La sensibilisation à l'autisme P 1
- 2. L'autisme sans déficience intellectuelle P 2

## DÉPISTER

- 3. Le dépistage des signes précoce de l'autisme et l'orientation de l'enfant à risque P 3

## DIAGNOSTIQUER

- 4. L'ADOS 2 : outil d'observation pour le diagnostic de l'autisme P 4
- 5. L'ADI-R : entretien pour le diagnostic de l'autisme P 5

## ÉVALUER

- 6. Le PEP 3 : le Profil Psycho-Éducatif (3<sup>ème</sup> édition) P 6

## ACCOMPAGNER avec le modèle de Denver

- 7. Cours magistral - Théorie ESDM - MIND Institute P 7
- 8. L'atelier pratique ESDM - MIND Institute P 8
- 9. La certification ESDM - MIND Institute P 9

## ACCOMPAGNER au quotidien

- 10. TEACCH : approche de l'éducation structurée P 10
- 11. ABA : approche de l'analyse appliquée du comportement P 11
- 12. La création d'une boîte à outils pour faciliter le quotidien P 12
- 13. La prévention et les réponses face aux comportements défis P 13
- 14. Les habiletés sociales pour les personnes avec autisme P 14
- 15. L'élaboration des programmes d'apprentissage : évaluer, prioriser, accompagner P 15
- 16. La collaboration avec les familles : attentes, besoins et dispositifs de soutien P 16
- 17. L'autodétermination des personnes avec autisme ! P 17

## ACCOMPAGNER le jeune enfant

- 18. L'accompagnement précoce du jeune enfant avec autisme P 18
- 19. Les principes de l'ESDM, un modèle pour soutenir les familles P 19

## ACCOMPAGNER l'adolescent et l'adulte

- 20. Le projet pré-professionnel et professionnel du jeune avec autisme (16-25 ans) P 20
- 21. L'accompagnement de l'adulte avec autisme P 21
- 22. La vie affective et sexuelle des personnes avec autisme P 22

Modalités d'inscriptions P 23

Méthodes et outils pédagogiques P 24

Les formateurs P 25

Lieu de formation P 26

Les formations en 2026 P 27

# 1. La sensibilisation à l'autisme



*L'autisme aujourd'hui appelé Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) dans le DSM-5 (manuel diagnostic et statistique) se caractérise par un fonctionnement cognitif, social, sensoriel spécifique. Connaitre ces particularités permet une meilleure compréhension de la personne ainsi que la mise en place des stratégies d'apprentissage et relationnelles adaptées.*

## OBJECTIFS

- Être capable de repérer les signes de l'autisme.
- Être capable d'illustrer le mode de fonctionnement de la personne avec autisme.
- Être capable d'identifier les besoins de la personne avec autisme.
- Être capable de citer des interventions recommandées.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

**Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)**  
 Découvrir l'histoire de l'autisme  
 Définition  
 Signes et critères diagnostiques  
 Particularités développementales  
 Particularités sensorielles

### L'accompagnement de la personne avec un TSA

Recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) :

- chez l'enfant,
- chez l'adulte.



## PRÉREQUIS

Aucun.



## PUBLIC

Tous publics.

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
 33 rue de Lisieux  
 31300 TOULOUSE

**Horaires :**  
 9h00-17h00  
 avec 1h de pause  
 7h au total

**Durée :** 1 jour

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Aucune session de formation réalisée en 2025.



### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.



### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription. Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (lieux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)

Lieu accessible aux PMR.



### TARIFS PÉDAGOGIQUES

**PLEIN : 70€**  
**GRATUIT** pour les adhérents au Ceresa

### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**1200€** - hors frais formateur

## 2. L'autisme sans déficience intellectuelle



Les personnes avec un TSA sans déficience intellectuelle ont un profil qui se caractérise par des difficultés significatives dans les interactions sociales, associées à des intérêts spécifiques ou des comportements répétitifs et une absence de retard dans l'apparition du langage. Il s'associe souvent à une maladresse physique et une utilisation atypique de la parole. Prendre en compte leurs spécificités permet de leur apporter un soutien et des apprentissages adaptés à leurs besoins.

### OBJECTIFS

- Être capable de définir les particularités de fonctionnement de la personne TSA sans TDI
- Être capable d'élaborer un projet personnalisé répondant aux besoins de la personne.
- Être capable de proposer des aides au quotidien.



### PRÉREQUIS

Aucun.



### PUBLIC

Tous publics.

### CONTENU

#### JOUR 1 - 7 heures

##### Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) sans déficience intellectuelle

###### Définition

Les particularités de fonctionnement des personnes avec un TSA sans Troubles du développement intellectuel (TDI)

#### JOUR 2 - 7 heures

##### L'élaboration du projet personnalisé

L'évaluation globale et spécifique des compétences dans tous les domaines

La co-construction du projet avec la personne et/ou sa famille

Les objectifs d'intervention

Les moyens et les stratégies d'accompagnement spécifiques

#### JOUR 3 - 7 heures

##### Soutenir les compétences

Développer l'autonomie dans la vie quotidienne

Développer les compétences sociales

Soutenir la scolarisation

Soutenir l'emploi

Favoriser la citoyenneté et la participation sociale

### INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisleux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :**  
9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, atelier pratique, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéoprojecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Aucune session de formation réalisée en 2025.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.



#### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr

Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**PLEIN : 450€**

**RÉDUIT : 130€**

(Parents, AESH, demandeurs d'emploi, étudiants)

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**3600€** - hors frais formateur

# 3. Le dépistage des signes précoce de l'autisme et l'orientation de l'enfant à risque

*Le dépistage précoce de l'autisme est un enjeu majeur pour l'enfant et sa famille. Pouvoir repérer les signes d'alertes et pouvoir accompagner la famille vers les structures de dépistage est un prérequis indispensable pour favoriser la mise œuvre des interventions précoce. Les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé (HAS) met en avant les outils spécifiques pour le repérage des signes précoce.*



## OBJECTIFS

- Être capable de repérer les signes d'alerte de l'autisme chez le jeune enfant
- Être capable d'utiliser et d'interpréter les outils de dépistage.
- Être capable d'expliquer la procédure diagnostique.
- Être capable d'identifier les partenaires et d'orienter les familles.



## PRÉREQUIS

Aucun.



## PUBLIC

Professionnels de 1ère ligne : médecin généraliste, pédiatre, personnels de PMI, personnel de crèche, enseignant, orthophoniste, psychomotricien, psychologue.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Les signes précoce d'un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Les inquiétudes parentales

Les différents patterns de développement des signes précoce

Dans le domaine de la communication et de l'interaction sociale

Dans le domaine des comportements restreints et répétitifs

Dans les autres domaines

### JOUR 2 - 7 heures

#### Les enjeux du dépistage précoce

Les pratiques

Les outils

Les recommandations de la HAS

#### Les besoins de l'enfant avec un TSA

L'orientation de l'enfant à risque

L'accompagnement de sa famille

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisleux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :**  
9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 14h au total

**Durée :** 2 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Aucune session de formation réalisée en 2025.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.



#### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (lieux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)

Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 300€**

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**2400€** - hors frais formateur

# 4. L'ADOS 2 : outil d'observation pour le diagnostic de l'autisme



L'ADOS 2 est une échelle d'observation standardisée pour le diagnostic de l'autisme, utilisée en complémentarité avec l'ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised : Entretien pour le diagnostic de l'autisme) pour l'établissement d'un diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). L'ADOS 2 comporte 5 modules qui permettent de l'appliquer à tout âge. La 2<sup>ème</sup> version a été traduite en langue française par Madame le Professeur Bernadette ROGÉ et son équipe.

## OBJECTIFS

- Être capable de définir les contextes d'utilisation de l'ADOS 2
- Être capable de sélectionner le module adapté à la personne
- Être capable de coter tous les items de manière fiable
- Être capable d'utiliser l'algorithme pour le diagnostic

## PRÉREQUIS

Avoir une **connaissance clinique** de l'autisme et avoir une **pratique** avec des **personnes avec TSA**

Avoir lu le manuel de l'ADOS 2 avant la formation et avoir pris connaissance du matériel

Avoir une pratique de l'évaluation

Pour la formation, le stagiaire emmène le manuel et 1 à 2 exemplaires de chaque livret de cotation.



## PUBLIC

Médecins, psychiatres, psychologues, chercheurs et autres professionnels travaillant dans un service de diagnostic

## CONTENU

### Présentation de l'outil

Présentation des 5 modules

Présentation des règles générales de cotation des items

Présentation des critères pour choisir le module adéquat

### Présentation des 5 modules : 1,2,3,4 et TODDLER

Présentation des différentes activités

Présentation des différents items de cotation

Visionnage d'une passation entière pour chaque module

Cotation de chaque items

Correction de la cotation

### Conclusion de la formation

Discussion générale

Évaluation de la formation

## VALIDATION

Pendant la formation, le stagiaire visionne une vidéo et doit effectuer la cotation d'un module de l'ADOS 2.

À l'issue de la formation, le stagiaire doit envoyer l'enregistrement de la passation d'un module au choix sur clé USB ou par mail avec sa cotation argumentée sous 6 mois après la formation. Dès réception, la correction sera envoyée dans un délai de 6 mois.

Critères de validation : 80 % de fidélité.

Matériel obligatoire non inclus.

À acheter directement auprès de la Société Hogrefe, éditeur du test

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisleux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :**  
Jour 1 : 9h30-17h30  
Jours 2 et 3 : 9h-17h  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3,5 jours

**Format :** Mixte  
0,5 j en distanciel  
3J

**Formateur :** Psychologue



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

30 stagiaires formés en 2024.  
100 % de satisfaits sur 17 répondants.



### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant la formation. À l'issue de la formation, le stagiaire doit envoyer l'enregistrement d'une passation avec sa cotation argumentée. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.



### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.  
Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (lieux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)  
Lieu accessible aux PMR.



### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**PLEIN : 1250€**

(prise en charge par l'employeur)

**RÉDUIT : 1050€**

(prise en charge individuelle)

### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**1250€** par stagiaire - hors frais formateur

# 5. L'ADI-R : entretien pour le diagnostic de l'autisme

*L'ADI-R est un entretien standardisé pour le diagnostic de l'autisme, utilisée en complémentarité avec l'ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) pour l'établissement d'un diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Cet entretien a été traduit en langue française par Madame le Professeur Bernadette ROGÉ et son équipe.*



## OBJECTIFS

- Être capable de définir les contextes d'utilisation de l'ADI-R.
- Être capable d'administrer l'ADI-R.
- Être capable de coter l'ADI-R de manière fiable.
- Être capable d'utiliser l'algorithme pour le diagnostic.

## ✓ PRÉREQUIS

Avoir une **connaissance clinique** de l'autisme et avoir une **pratique** des **personnes avec un TSA**.

Avoir lu le manuel de l'ADI-R avant la formation et avoir pris connaissance du matériel.

Avoir une pratique de l'entretien semi dirigé

Pour la formation, le stagiaire emmène le manuel ADI-R, des guides d'entretien et des feuilles d'algorithme.



## PUBLIC

Médecins, psychiatres et psychologues engagés dans une pratique diagnostique.

## CONTENU

### Présentation de l'outil

- Présentation des domaines
- Présentation des règles générales de cotation des items
- Présentation des techniques d'entretien

### Travail autour de vidéos de passation de l'ADI-R

- Présentation des différents items de cotation
- Visionnage de différentes passations
- Cotation individuelle des items
- Correction des cotations et des algorithmes

### Expérimentation de la passation de l'ADI-R

- Jeu de rôle
- Retours et discussions

### Discussion générale

- Rédaction d'un compte rendu
- Parcours diagnostique
- Questions/réponses

## VALIDATION

Le dernier jour de formation, le stagiaire visionne une vidéo et doit effectuer la cotation.

Critères de validation : 80 % de fidélité.

*Matériel obligatoire non inclus.*

*À acheter directement auprès de la Société Hogrefe, éditeur du test*

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Liseux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :**  
Jour 1 : 9h30-17h30  
Jours 2 et 3 : 9h-17h  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Psychologue



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

28 stagiaires formés en 2024  
100% de satisfaits sur 17 répondants.



### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**  
L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.  
Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.

### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (logements, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)  
Lieu accessible aux PMR.

### € TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**PLEIN : 1250€**

*(prise en charge par l'employeur)*

**RÉDUIT : 1050€**

*(prise en charge individuelle)*

### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**1250€** par stagiaire - hors frais formateur

# 6. Le PEP 3 : le Profil Psycho-Éducatif (3ème édition)



Le Profil Psycho-Éducatif (PEP 3) est une échelle d'évaluation, créée par la division TEACCH, qui permet d'obtenir un niveau de développement des enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) mais aussi des enfants avec un trouble du développement intellectuel, dans les domaines de l'autonomie, la communication, l'imitation, la cognition verbale et pré-verbale, ainsi que la motricité et les comportements inadaptés. A partir des points forts et des émergences de l'enfant, on peut établir son programme éducatif individualisé et suivre ses progrès.

## OBJECTIFS

- Être capable de citer les modalités de passation du PEP 3.
- Être capable d'interpréter les résultats.
- Être capable d'identifier et de rédiger des objectifs d'apprentissage.



## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Accompagner des enfants présentant un TSA.  
Avoir pris connaissance du manuel PEP 3 - Edition de Boeck supérieur  
Recommandé : avoir une pratique de l'évaluation



## PUBLIC

Professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Le Profil Psycho-Éducatif 3ème Édition

Présentation et origines  
Matériel et consignes de passation  
Mise en œuvre de l'évaluation

#### Les domaines d'évaluation

Les échelles de performances  
L'échelle des comportements inadaptés  
Le rapport de l'éducateur

#### Les scores et cotations

Modalités de conversion  
Procédures de cotation

### JOUR 2 - 7 heures

#### Etude de cas : l'identification des compétences et des objectifs d'apprentissage

Coter et interpréter le profil développemental de l'enfant à partir d'études de cas  
Identifier et rédiger les objectifs d'apprentissage

### JOUR 3 - 7 heures

#### Le Projet Individualisé de l'enfant

Le compte rendu d'évaluation  
La co-construction du projet avec l'enfant et sa famille  
L'opérationnalisation du projet individualisé

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Psychologue



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

8 stagiaires formés en 2025.  
100% de satisfaits sur 7 répondants.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

#### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.  
Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 450 €**

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**3600€ - hors frais formateur**

# 7. Cours magistral - Théorie ESDM

## MIND Institute



L'ESDM est une approche pluridisciplinaire auprès de très jeunes enfants âgés de 12 à 60 mois avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). L'ESDM est une intervention axée sur le jeu, la communication sociale, et les routines socio-sensorielles. Elle concerne donc plusieurs praticiens et les familles des enfants

## OBJECTIFS

- \* Etre capable de citer les origines, les principes de base et les données empiriques de l'ESDM
- \* Etre capable de définir l'évaluation de l'ESDM
- \* Etre capable de lister les étapes de construction d'un programme d'intervention
- \* Etre capable de décrire la mise en œuvre de l'ESDM



## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme

Recommandé :  
lecture du livre : *L'intervention précoce en autisme - le modèle de Denver pour jeunes enfants*  
Sally J.Rogers, Géraldine Dawson / Préface de Bernadette Rogé. Éd Dunod.



## PUBLIC

Tous publics.

## CONTENU

### Partie 1

#### Introduction au modèle ESDM

1. Qu'est-ce que l'ESDM
2. Le rôle du thérapeute ESDM
3. Les principes de l'ESDM
4. Résultats des études scientifiques

### Partie 2

#### Utiliser la liste de contrôle du curriculum ESDM

1. L'évaluation ESDM et le curriculum
2. La rédaction des objectifs
3. La feuille de données quotidiennes

### Partie 3

#### Les principes de l'ESDM

1. Devenir un partenaire de jeu
2. Construire des routines d'activités conjointes
3. Techniques d'enseignement
4. Gérer les difficultés de comportement
5. L'arbre de décision

### Partie 4

#### Différentes modalités d'application de l'ESDM

1. ESDM et parents
2. ESDM en groupe

Une attestation de formation certifiée par le MIND Institute est délivrée pour chaque stagiaire.

## INFORMATIONS

**Horaires** : 9h30-17h30

**Durée** : 7 heures avec 1h de pause

**Format** : distanciel

**Formateur** : Psychologue certifiée formatrice ESDM  
Professionnel de l'accompagnement pour assurer les réponses aux questions du CHAT



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéoprojecteur, un système audio, un livret stagiaire.  
Si la session est en distanciel, le stagiaire doit disposer d'un ordinateur, caméra, micro et d'une connexion internet. Un guide de connexion lui sera envoyé.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

82 stagiaires formés en 2024  
95,9 % de satisfaits sur 70 répondants.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 200 €**

Revertement MIND Institute inclus

# 8. L'atelier pratique ESDM

## MIND Institute



*Suite à l'atelier théorique, ce deuxième atelier permet aux professionnels de mettre en pratique les principes de l'ESDM, auprès d'un enfant, en situation réelle. Une équipe de 5 professionnels est constituée. Nous privilégions les professionnels travaillant ensemble et en cas d'impossibilité, les stagiaires viendront s'intégrer dans un groupe composé par nos soins.*

### OBJECTIFS

- Être capable de mener une évaluation avec le curriculum ESDM.
- Être capable de rédiger des objectifs d'apprentissage.
- Être capable de rédiger les étapes d'apprentissage pour chaque objectif.
- Être capable de mettre en place une intervention ESDM en respectant les principes et le niveau de fidélité attendu.

### PRÉREQUIS

- Avoir suivi l'atelier théorique
- Travailler régulièrement avec des enfants de 12 à 60 mois atteints TSA
- Être titulaire d'un diplôme professionnel
- Travailler en équipe interdisciplinaire : enseignant en milieu ordinaire/specialisé, psychologue du développement/ psychologue clinicien, orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute, éducateur spécialisé, analyste du comportement.
- Lecture des 2 livres suivants : *L'intervention précoce en autisme - le modèle de Denver pour jeunes enfants* - Sally J.Rogers, Géraldine Dawson / Préface de Bernadette Rogé. Ed Dunod. *L'intervention précoce en autisme pour les parents - avec le modèle de Denver* Sally J.Rogers, Géraldine Dawson et Laurie A. Vismara. Ed Dunod.
- Avoir travaillé la fiche de fidélité (connaître le rationnel des items).
- Avoir le matériel requis pour la pratique de l'ESDM.



### PUBLIC

Tous les professionnels accompagnant de jeunes enfants avec TSA, de 12 à 48 mois et souhaitant mettre en place cette approche au sein de leurs pratiques.

### INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Psychologue certifiée formatrice ESDM



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Un document détaillé est envoyé en amont de la formation pour organiser la logistique de l'atelier pratique (salle de travail aménagée, liste du matériel à prévoir etc). avec l'agenda détaillé de la formation



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

39 stagiaires formés en 2024.  
100% de satisfaits sur 33 répondants.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**  
L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 14 jours avant que la formation débute.

**ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES**

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.

**TARIFS PÉDAGOGIQUES**

Hors frais annexes

**UNIQUE : 1800 €**

Revertement MIND Institute inclus

**INTRA-ÉTABLISSEMENT**

**1800 € par stagiaire - hors frais formateur**

Revertement MIND Institute inclus

# 9. Certification ESDM

## MIND Institute



*Le processus de certification permet d'approfondir l'utilisation des outils via un accompagnement de plusieurs mois par l'une de nos formatrices certifiées par l'ESDM. Il permet de garantir la bonne mise en place et la qualité de l'accompagnement ESDM, conformément au modèle de DENVER, validé par le MIND Institute.*

## OBJECTIFS

- Maîtriser l'évaluation avec le curriculum ESDM, la rédaction des objectifs d'apprentissage, les étapes d'apprentissage pour chaque objectif, la mise en place d'une intervention ESDM en respectant les principes et le niveau de fidélité attendu.



## PRÉREQUIS

- Avoir suivi l'atelier théorique ET pratique maximum 2 ans avant
- Disposer des ressources nécessaires pour soumettre le travail demandé (matériel ESDM, accès à internet et à du matériel d'enregistrement vidéo).
- Activité continue auprès d'une famille et d'un enfant avec un TSA de moins de 48 mois pour la formation.



## PUBLIC

Tous les professionnels accompagnant de jeunes enfants avec TSA, de 12 à 48 mois et souhaitant mettre en place cette approche au sein de leurs pratiques.

## CONTENU

### Étape 1 : Cas d'entraînement : pratiquer le curriculum et les objectifs

Soumettre un curriculum ESDM et 4-5 objectifs écrits dans un minimum de 3 domaines de développement différents pour un enfant.

### Étape 2 : Cas d'entraînement : Etapes d'apprentissage

Soumettre les étapes d'apprentissage pour les 4-5 objectifs approuvés (étape 1) pour le même enfant.

### Étape 3 : Cas d'entraînement : Vidéo

Soumission d'une vidéo de 30 minutes en continu comportant au moins 3 activités d'apprentissage pour le même enfant que ci-dessus. La feuille de données avec les cotations doit être jointe. Inclure l'auto-évaluation et l'évaluation de la fidélité par un pair pour chaque activité enregistrée et la cotation de la feuille de données indiquant la progression de l'enfant dans les objectifs durant les 30 minutes d'enregistrement.

Si la fidélité et les données sont cotées à 80 % ou plus ce matériel va compter comme l'un des deux cas requis

### Étape 4 : Soumission officielle \* = première évaluation

Préparation du matériel complet pour un enfant (qui peut être le même que pour le cas d'entraînement). Le matériel doit tenir compte du feed-back du formateur fourni à l'étape 3 et les scores de fidélité doivent être atteints pour toutes les mesures. Il est hautement recommandé de faire évaluer le matériel par un pair pour s'assurer de l'exactitude de la cotation. (Ici l'étape est validée/non validée). Le feed-back n'est pas autorisé de la part du formateur)

### Étape 5 : Soumission officielle \* = évaluation terminale

Réaliser l'étape 5 avec un nouvel enfant. Mêmes attentes que pour l'étape 4 à l'exception de la vidéo supplémentaire qui n'est pas nécessaire si les critères de fidélité requis étaient atteints pour la vidéo du cas d'entraînement.

*\* Le participant doit obtenir au minimum un score de "10" pour le travail sur les documents papier et une fidélité de 80% pour toutes les activités présentées dans la séquence vidéo.*

**Une attestation certifiée par le MIND Institute est délivrée pour chaque stagiaire.**

## INFORMATIONS

**Lieu :** à distance

**Horaires :** calendrier élaboré avec la formatrice

**Durée :** 12 à 18 mois

**Format :** Distanciel

**Formatrice :** Psychologue certifiée formatrice ESDM



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Echanges réguliers entre le formateur et le stagiaire, soumissions et feedback.



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Le stagiaire doit disposer d'un ordinateur, caméra, micro et d'une connexion internet.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

19 stagiaires engagés depuis 2021



12 certifiés

1 abandon

7 en cours

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 1 mois avant que la formation débute.

### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (logement, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)

Lieu accessible aux PMR.

### € TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 1800 €**

### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**1800 € par stagiaire**

# 10. TEACCH : approche de l'éducation structurée



Les personnes présentant un TSA peuvent avoir d'importantes difficultés à décoder leur environnement et par conséquent à s'y adapter. Les approches éducatives visent à structurer et adapter l'environnement pour aider la personne dans son quotidien, lui permettre de développer une certaine autonomie, mais également favoriser les conditions favorisant l'apprentissage. Ce processus d'adaptation réciproque vise essentiellement à faciliter le développement des compétences nécessaires à une meilleure qualité de vie. C'est une pratique recommandée par la Haute Autorité de la Santé (HAS).

## OBJECTIFS

- Être capable de définir les principes de l'approche TEACCH.
- Être capable d'expliquer et appliquer les outils de structuration spatio-temporelle.
- Être capable d'élaborer et proposer des objectifs individualisés d'apprentissage dans différents domaines.

## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.

## PUBLIC

Parents et professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Le programme TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped CHildren)

- Historique
- Présentation des principes
- La collaboration avec les familles
- Le service tout au long de la vie

### Les outils de l'éducation structurée

- La structuration spatiale
- La structuration temporelle
- La structuration visuelle

### JOUR 2 - 7 heures

#### L'individualisation de l'accompagnement

- L'évaluation fonctionnelle
- Le projet personnalisé :
  - Définition des objectifs
  - Les stratégies d'enseignement : les types d'aides, les opportunités

### JOUR 3 - 7 heures

#### Mise en pratique des outils et des stratégies d'apprentissage

- Accompagnement à l'autonomie
- Accompagnement à la communication
- Accompagnement à la vie sociale et aux loisirs

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA

**MÉTHODE PÉDAGOGIQUE**  
Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.

**MOYENS PÉDAGOGIQUES**  
Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.

**INDICATEURS DE RÉSULTATS**  
61 stagiaires formés en 2024.  
100% de satisfaits sur 48 répondants.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**  
Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**  
L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.  
Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.

**ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES**  
Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.

**TARIFS PÉDAGOGIQUES**  
Hors frais annexes  
**PLEIN : 450 €**  
**RÉDUIT : 130 €**  
(Parents, AESH, demandeurs d'emploi, étudiants)

**INTRA-ÉTABLISSEMENT**  
**3600 €** - hors frais formateur

# 11. ABA : approche de l'analyse appliquée du comportement



*L'ABA est une science dont découlent des outils basés sur la théorie de l'apprentissage qui reposent sur l'observation du comportement. L'ABA dispose de techniques permettant de faciliter l'apprentissage de nouveaux comportements, en analysant la tâche, en la divisant en sous-objectifs, en apportant des aides spécifiques. Les efforts de l'enfant sont valorisés en recherchant ses centres d'intérêt et ses motivations pour garder du plaisir à faire. L'enseignement est individualisé en fonction des compétences de chacun. C'est une pratique recommandée par la Haute Autorité de la Santé (HAS).*

## OBJECTIFS

- Être capable de définir les principes de l'ABA.
- Être capable d'élaborer des objectifs d'apprentissage.
- Être capable d'expliquer et d'appliquer les stratégies d'enseignement.



### PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.



### PUBLIC

Parents et professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### L'Analyse appliquée du Comportement : ABA (Applied Behavioral Analysis)

Les principes de l'apprentissage  
Le modèle Antécédent/Comportement/Conséquence  
Les principes de renforcement

### JOUR 2 - 7 heures

#### En amont de l'intervention

L'évaluation des compétences  
L'identification des besoins  
La rédaction des objectifs  
Les principes de la collecte des informations

### JOUR 3 - 7 heures

#### La mise en œuvre des interventions en milieu contrôlé ou milieu naturel

Le pairing : faire connaissance  
Les stratégies d'enseignement  
Les contextes d'apprentissage (ITT, NET)  
La généralisation des compétences  
Les stratégies pour modifier un comportement

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéoprojecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

16 stagiaires formés en 2024.  
100% de satisfaits sur 14 répondants.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

#### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**PLEIN : 480 €**

**RÉDUIT : 130 €**

(Parents, AESH, demandeurs d'emploi, étudiants)

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**3600 €** - hors frais formateur

# 12. La création d'une boîte à outils pour faciliter le quotidien



*Les différents outils sont des moyens pour mettre en œuvre des objectifs, en s'adaptant aux besoins spécifiques de chaque personne accompagnée. Ils sont visuels et explicites. Ils répondent aux questions qu'une personne peut se poser lors des activités : avec qui ? où ? pendant combien de temps ? après ? que dois-je faire ? etc. Ces outils sont un véritable étayage de l'accompagnement au quotidien.*

## OBJECTIFS

- Être capable d'identifier les besoins de l'enfant.
- Être capable de concevoir des supports visuels pour favoriser la communication, les apprentissages et l'autonomie.
- Être capable d'utiliser et évaluer la pertinence des outils.



## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Accompagner des enfants, adolescents ou adultes présentant un TSA.



## PUBLIC

Parents et professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Les particularités de fonctionnement des personnes avec un TSA  
Les besoins des personnes avec un TSA

#### Les adaptations nécessaires

Évaluation des compétences et des besoins

### JOUR 2 - 7 heures

#### Les supports visuels

Les outils de structuration spatiales  
Les outils de structuration temporelles  
Les outils de communication fonctionnelle  
Les séquences visuelles  
Les scénarios sociaux

#### Création de supports visuels

Choix des outils en fonction des besoins et du contexte (au domicile, en établissements scolaires et autres lieux de vie)  
Conception des outils  
Réalisation des outils  
Utilisation et évaluation de leur pertinence

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 14h au total

**Durée :** 2 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Éducateur spécialisé



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéoprojecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

13 stagiaires formés en 2022.  
100 % de satisfaits sur 12 répondants.  
Pas de session en 2023



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.



#### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.  
Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**PLEIN : 260 €**

**RÉDUIT : 130 €**

(Parents, AESH, demandeurs d'emploi, étudiants)

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**2400 €** - hors frais formateur

# 13. La prévention et les réponses face aux comportements défis



*La présence de comportements défis impactent fortement la qualité de vie des personnes avec autisme, mais aussi leur environnement immédiat/proche. L'approche comportementale des comportements défis permet donner du sens et de les comprendre et d'envisager des axes d'intervention cibles pour diminuer ces comportements contractuellement inadaptés et développer de comportements alternatifs.*

## OBJECTIFS

- Être capable de définir un comportement défis.
- Être capable d'identifier le contexte d'apparition et la fonction d'un comportement défis.
- Être capable de proposer un plan de prévention des troubles du comportement.
- Être capable de choisir et de planifier l'enseignement d'un comportement alternatif.



## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Accompagner des enfants, adolescents ou adultes présentant un TSA.



## PUBLIC

Parents et professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Les comportements défis

Définition

Types de comportements défis

#### L'analyse fonctionnelle

La fonction des comportements défis

Le modèle ABC

Les principes de l'apprentissage

### JOUR 2 - 7 heures

#### Les outils de recueil des données

L'observation directe et indirecte

Les hypothèses fonctionnelles

Les objectifs d'intervention

#### Les interventions sur :

- les antécédents
- les comportements
- les conséquences

### JOUR 3 - 7 heures

#### Diminuer la fréquence d'apparition des comportements défis

La prévention en amont

Le travail pendant

Analyse de la situation après

## INFORMATIONS

**Lieu** : Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires** : 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée** : 3 jours

**Format** : Présentiel

**Formateur** : Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

38 stagiaires formés en 2024.  
100 % de satisfaits sur 28 répondants.



### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**  
L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.

### € TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**PLEIN : 450 €**

**RÉDUIT : 150 €**

(Parents, AESH, demandeurs d'emploi, étudiants)

### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**3600 €** - hors frais formateur

# 14. Les habiletés sociales pour les personnes avec autisme



*Le domaine de l'apprentissage des habiletés sociales est un vaste champ de travail nécessaire pour permettre aux personnes avec TSA de développer des relations plus harmonieuses avec autrui. Il y a la possibilité de les travailler au quotidien ou lors de groupe d'apprentissage avec l'appui d'outils spécialisés.*

## OBJECTIFS

- Être capable de définir les différentes habiletés sociales.
- Être capable d'identifier des objectifs d'apprentissage.
- Être capable de proposer et de planifier des apprentissages en individuel et en groupe.



## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Travailler avec des enfants, adolescents ou adultes présentant un TSA.



## PUBLIC

Professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Les habiletés sociales

Définition des habiletés sociales

Le développement typique des habiletés sociales

Les répercussions de l'autisme sur le développement des habiletés sociales

#### L'évaluation des habiletés sociales

Les outils d'évaluation

Les objectifs d'apprentissage répondant aux besoins des personnes

**Définir des objectifs individualisés répondant aux besoins des participants**

#### Définir des stratégies d'apprentissage

### JOUR 2 - 7 heures

#### Les groupes d'entraînement des habiletés sociales

La mise en place un groupe d'habiletés sociales

Définir les objectifs globaux d'un groupe d'habiletés sociales

Le rôle de l'animateur et l'animation

#### Les domaines d'apprentissage

La compréhension et la gestion des émotions

Les compétences de jeu

Les compétences conversationnelles

Les compétences liées à la compréhension des autres : les perspectives et les points de vue

## INFORMATIONS

**Lieu** : Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires** : 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 14h au total

**Durée** : 2 jours

**Format** : Présentiel

**Formateur** : Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

27 stagiaires formés en 2024.  
100 % de satisfaits sur 25 répondants.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**  
L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**PLEIN : 300 €**

**RÉDUIT : 150 €**

(AESH, demandeurs d'emploi, étudiants)

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**2400€** - hors frais formateur

# 15. L'élaboration des programmes d'apprentissage : évaluer, prioriser, accompagner



*Les programmes d'intervention auprès des personnes avec TSA doivent se baser sur des données objectives et doivent aboutir à des objectifs opérationnels d'apprentissage pour permettre le développement de compétences fonctionnelles pour chaque enfant, adolescent ou adulte.*

## OBJECTIFS

- Être capable de citer différents outils d'évaluation des compétences de la personne avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).
- Être capable d'identifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage dans les différents domaines.
- Être capable d'élaborer un programme d'apprentissage.
- Être capable de proposer des opportunités d'apprentissage au quotidien.



### PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Travailler avec des enfants, adolescents ou adultes présentant un TSA.



### PUBLIC

Professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Les particularités de fonctionnement des personnes avec un TSA  
Les besoins des personnes avec un TSA

#### L'évaluation des compétences et besoins

Les différents outils d'évaluation  
L'identification des besoins et des aménagements nécessaires  
La priorisation des axes d'apprentissages

### JOUR 2 - 7 heures

#### Le programme d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage  
Les contextes, étapes et stratégies d'apprentissage  
La généralisation des compétences  
Recueil des informations et avancé des apprentissages

### JOUR 3 - 7 heures

#### La mise en œuvre des apprentissages

Les opportunités d'apprentissage dans le quotidien  
Les activités d'apprentissage  
Les stratégies d'enseignement  
L'évaluation des progrès

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

34 stagiaires formés en 2024.  
100 % de satisfaits sur 34 répondants.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**  
L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 450 €**

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**3600 € - hors frais formateur**

# 16. La collaboration avec les familles : attentes, besoins et dispositifs de soutien



*L'autisme d'un enfant impacte la vie de toute la famille. Les parents sont les premiers partenaires des professionnels qui accompagnent des enfants avec autisme. L'identification de leurs besoins, mais aussi de leurs ressources, doit guider nos pratiques pour les aider à ajuster leurs pratiques parentales et viser une qualité de vie de toute la famille.*

## OBJECTIFS

- Être capable d'expliquer l'impact de l'autisme sur la qualité de vie de la famille.
- Être capable d'évaluer les besoins des parents.
- Être capable d'identifier les ressources et les difficultés des familles.
- Être capable de proposer des actions de soutien pour promouvoir la qualité de vie des familles d'une personne avec un TSA.



### PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Travailler avec des parents d'enfant présentant un TSA.



### PUBLIC

Professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### L'impact de l'autisme sur la relation parents - enfant

Les difficultés de communication sociale dans l'autisme

L'annonce du diagnostic

Les répercussions de l'autisme sur la qualité de vie de la famille

Les facteurs de risque et de protection

#### L'évaluation des besoins des familles

Les outils d'évaluation des besoins

Les outils d'évaluation des ressources

L'évaluation des risques psychosociaux

Les besoins des fratries

### JOUR 2 - 7 heures

#### La qualité de vie des familles

Les parents au centre du projet de leur enfant

La formation des parents

Le soutien éducatif et la guidance parentale

Le soutien social et le repit

Les groupes de parents

Les groupes fratries

#### Cas pratique

Aider à identifier des attentes réalistes

Aider à la rédaction d'objectifs réalisables

## INFORMATIONS

**Lieu** : Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires** : 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 14h au total

**Durée** : 2 jours

**Format** : Présentiel

**Formateur** : Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires, cas pratiques



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéoprojecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

11 stagiaires formés en 2024.

83,3% de satisfaits sur



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.



#### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 300 €**

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**2400 € - hors frais formateur**

# 17. L'autodétermination des personnes avec autisme



*Créer un environnement qui permet de renforcer les capacités d'une personne avec un TSA à s'autodéterminer*

## OBJECTIFS

- Découvrir les composantes de l'autodétermination
- Être capable d'illustrer les différentes composantes de l'autodétermination
- Appliquer le concept d'autodétermination au quotidien auprès des personnes avec TSA

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### L'autodétermination

- Histoire
- Définition
- Les 4 composantes
- Les outils d'évaluation

### JOUR 2 - 7 heures

#### Comment favoriser l'apprentissage de l'autodétermination

Selon les contextes (maison, institution, école, loisirs) et aux différents âges

Les freins et les leviers

Le projet personnalisé comme support

#### Cas pratique

#### Analyse de situations



## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Accompagner des enfants, adolescents ou adultes présentant un TSA.



## PUBLIC

Parents et professionnels.

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 14h au total

**Durée :** 2 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires, cas pratiques



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéoprojecteur, un système audio, un livret stagiaire.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation



### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



### ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)  
Lieu accessible aux PMR.

### € TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**PLEIN : 450 €**

**RÉDUIT : 130 €**

(Parents, AESH, demandeurs d'emploi, étudiants)

### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**2400€** - hors frais formateur

# 18. L'accompagnement précoce du jeune enfant avec autisme



*Les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé (HAS) préconisent la prise en charge précoce des enfants avec autisme afin de leur permettre de palier à certaines difficultés, de favoriser le développement de leurs compétences fonctionnelles, pour faciliter l'interaction et l'adaptation à leur environnement.*

## OBJECTIFS

- Être capable d'identifier les besoins des jeunes enfants avec autisme.
- Être capable de proposer des objectifs et des moyens adaptés aux jeunes enfants.
- Être capable d'élaborer un programme d'apprentissage adapté aux jeunes enfants.



## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Travailler avec de jeunes enfants à risque ou présentant un TSA.



## PUBLIC

Professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Les programmes d'intervention précoce

Spécificités liées au jeune âge des enfants/les comportements pivots  
Les principes fondamentaux  
Les programmes comportementaux et développementaux (ABA, ESDM ...)  
La collaboration avec les parents

### JOUR 2 - 7 heures

#### Les programmes d'apprentissage

Les outils d'évaluation du jeune enfant en lien avec ABA, ESDM  
Les objectifs d'apprentissage : le choix, leur rédaction, le suivi des progrès

#### Les domaines d'apprentissage

La communication  
L'imitation  
Le jeu  
Les compétences sociales  
L'autonomie

### JOUR 3 - 7 heures

#### Les stratégies d'enseignement

Les routines socio-sensorielles et les interactions réciproques  
Les outils de structuration adaptée aux jeunes enfants  
La mise en œuvre des apprentissages en milieu naturel  
Le travail avec les partenaires (crèche, assistante maternelle, école...)

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéoprojecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

10 stagiaires formés en 2025  
100 % de satisfaits sur 10 répondants.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**  
L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 450 €**

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**3600 € - hors frais formateur**

# 19. Les principes de l'ESDM, un modèle pour soutenir les familles



L'ESDM (Early Start Denver Model) est une approche pluridisciplinaire auprès de très jeunes enfants âgés de 12 à 60 mois avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). L'ESDM est une intervention axée sur le jeu, la communication sociale, et les routines socio sensorielles. Elle concerne donc plusieurs praticiens et les familles des enfants concernés par cette technique.

## OBJECTIFS

- Connaitre les principes ESDM
- Établir des objectifs d'apprentissage en fonction de la check liste
- Rédiger les étapes d'apprentissages
- Mettre en œuvre les supports pour guider les familles



## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme



## PUBLIC

Professionnels

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Introduction au modèle ESDM

Les connaissances actuelles

Présentation de la théorie de la motivation sociale

Les compétences pivots

Quel est l'apport de l'intervention précoce

Présentation des principes de l'ESDM

#### Les supports d'intervention

La Checklist

Le programme individualisé : la rédaction des objectifs et des étapes

Le suivi des progrès

L'utilisation de l'arbre de décision

La grille de fidélité

### JOUR 2 - 7 heures

#### Construire les séances d'apprentissage

Capter l'attention

Trouver le sourire : les routines socio sensorielles

Construire des interactions réciproques

mise en pratique

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h-17h  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 14h

**Durée :** 2 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Psychologue certifiée thérapeute ESDM



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodes, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéoprojecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

8 stagiaires formés en 2024  
100 % de satisfaits sur 7 répondants.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**  
L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.  
Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours calendaires avant que la formation débute.



#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 300 €**

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**2400€ - hors frais formateur**

# 20. Le projet pré-professionnel et professionnel du jeune avec autisme (16-25 ans)



*L'adolescence est un période de changement, de désir d'indépendance et de préparation à l'âge adulte. Les jeunes avec un trouble du spectre de l'autisme traversent également cette période qu'il est nécessaire de préparer en tenant compte de leurs particularités pour les aider à construire un projet de vie.*

## OBJECTIFS

- Être capable d'identifier les enjeux de l'auto-détermination
- Être capable d'expliquer les enjeux de l'adolescence.
- Être capable de proposer un accompagnement spécifique pour soutenir la construction du projet de vie.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Les particularités

Comprendre l'impact du fonctionnement cognitif sur le quotidien  
Connaître les outils d'évaluation des compétences

### JOUR 2 - 7 heures

#### Le jeune au centre du dispositif

Promouvoir les compétences d'autodétermination  
Valoriser l'autonomie  
Construire les relations avec les pairs à l'adolescence

### JOUR 3 - 7 heures

#### La mise en oeuvre

Construire le projet professionnel  
Favoriser les liens avec les entreprises  
Valoriser le travail de réseau



## PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Travailler avec des adolescents présentant un TSA.



## PUBLIC

Professionnels  
(dont chargé d'insertion).

Ouverture possible à d'autres profils sur demande.

## INFORMATIONS

**Lieu** : Association Ceresa  
33 rue de Lisleux  
31300 TOULOUSE

**Horaires** : 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée** : 3 jours

**Format** : Présentiel

**Formateur** : Éducateur spécialisé,  
chargé d'insertion



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

22 stagiaires formés en 2024.  
100 % de satisfaits sur 17 répondants



### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.

### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.

### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**PLEIN : 450 €**

**RÉDUIT : 130 €**

(Parents, AESH, demandeurs d'emploi, étudiants)

### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**3600 €** - hors frais formateur

# 21. L'accompagnement de l'adulte avec autisme



*La situation des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) évolue tout au long de la vie. L'enjeux des interventions auprès des adultes avec autisme est de les aider, à minima, à maintenir et continuer à développer leurs compétences, afin de favoriser leur autonomie, leur vie sociale et leur qualité de vie. La haute autorité de santé préconise des projets d'interventions qui priorisent des actions dans les différents domaines du quotidien par le biais d'ateliers d'apprentissage et de mise en situations, en tenant compte de leurs spécificités de fonctionnement.*

## OBJECTIFS

- Être capable d'identifier les besoins de la personne avec un TSA.
- Être capable de proposer des outils pour favoriser la compréhension de l'environnement, la qualité de vie et l'autonomie au quotidien.
- Être capable d'organiser et planifier des activités fonctionnelles.



### PRÉREQUIS

Accompagner des adultes présentant un TSA.



### PUBLIC

Professionnels.

Ouverture possible à d'autres profils sur demande.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Le projet d'accompagnement

L'évaluation fonctionnelle des compétences

L'identification des besoins

La co-construction du projet avec la personne et sa famille

L'identification des moyens à mettre en œuvre

### JOUR 2 - 7 heures

#### Les aménagements nécessaires

La structuration spatio-temporelle

Les routines quotidiennes

La communication fonctionnelle

Les activités fonctionnelles, l'occupation des temps libres et les activités de travaux

### JOUR 3 - 7 heures

#### L'aménagement des tâches quotidiennes

Favoriser les opportunités de communication

Favoriser les opportunités d'apprentissage

Favoriser l'autonomie

Mettre en œuvre des apprentissages spécifiques

## INFORMATIONS

**Lieu** : Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires** : 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée** : 3 jours

**Format** : Présentiel

**Formateur** : Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Aucune session de formation réalisée en 2025.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

#### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.

#### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.

#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 450 €**

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**3600€** - hors frais formateur

# 22. La vie affective et sexuelle des personnes avec autisme



*Avoir une vie relationnelle, affective et sexuelle qui soient satisfaisantes constitue un droit fondamental. Les normes sociales, qui sont souvent implicites, régulent également la majorité de nos comportements, notamment dans le domaine des relations affectives et intimes. L'éducation à la vie affective et sexuelle doit être adaptée aux particularités de fonctionnement autistique (compréhension sociale, émotionnelle, sensorielle, cognitive). La loi demande aux établissements médico-sociaux accueillant des personnes en situations de handicap de dispenser une information et une éducation à la sexualité, ce qui nécessite aussi pour les professionnels de prendre en compte leurs propres représentations et de créer des outils adaptés au cas par cas.*

## OBJECTIFS

- Être capable de citer les stades de développement de la sexualité.
- Être capable de d'identifier les aspects législatifs et éthiques.
- Être capable de nommer les caractéristiques du fonctionnement autistique dans les comportements socio-sexuels.
- Être capable de mettre en œuvre une évaluation des comportements socio-sexuels.
- Être capable d'établir les objectifs d'un projet personnalisé dans le champ de la vie affective et sexuelle.
- Être capable d'adapter les outils et les stratégies d'intervention aux besoins individuels de la personne avec TSA.



### PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Travailler avec des enfants, adolescents ou adultes présentant un TSA.



### PUBLIC

Professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### La sexualité : définitions et cadre légal

Les grandes étapes du développement de la sexualité

Les notions de bases sur la loi et l'éthique

Les vulnérabilités des personnes avec TSA

#### La sexualité à travers le prisme TSA

Les particularités de fonctionnement

L'expression des compétences socio-sexuelles

### JOUR 2 - 7 heures

#### La mise en œuvre des interventions

L'évaluation dans le domaine de la sexualité

Le choix et la rédaction des objectifs

Les moyens, les stratégies et le choix des modalités d'intervention

La création de matériels adaptés

*Pour une formation en établissement, le programme est modulable en fonction des besoins de l'institution*

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Liseux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 2 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Psychologue Sexologue



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

20 stagiaires formés en 2024.

100 % de satisfaits sur 20 répondants



### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.  
Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



### ACCESIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.

### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes  
**UNIQUE : 300 €**

### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**2400 € - hors frais formateur**



**Ceresa**  
Formation - Autism

Catalogue de formations 2026 / tel : 05 61 16 53 43 / pole-formation@ceresa.fr / www.ceresa.fr

# MODALITÉS D'INSCRIPTIONS

1

Vous choisissez une formation dans notre catalogue de formations 2026

2

Vous remplissez le formulaire d'inscription dématérialisé :

- [Cliquez sur ce lien](#)

ou

- Scannez le QR-Code

3

Vous recevez un accusé de réception automatique de votre demande d'inscription et vous avez la possibilité d'enregistrer une copie du formulaire complété.



4

Pour chaque session planifiée, le Pôle Formation confirme la session programmée.  
Si la session est annulée/reportée, le Pôle Formation vous propose de nouvelles dates dans la mesure du possible.

*Si aucune date de formation n'est proposée, le Pôle Formation vous envoie un mail dès qu'une session est planifiée.*

5

Une fois la session confirmée, vous recevez :

- La convention ou le contrat de formation à nous renvoyer signé et paraphé
- Un lien vers un questionnaire des attendre pour répondre au plus près de vos besoins
- Le règlement intérieur
- Un plan d'accès au lieu de formation.

6

Une semaine avant le début de la formation, vous recevez un mail de rappel.

7

Le 1<sup>er</sup> jour de formation, nous vous accueillons au Ceresa avec un café d'accueil.

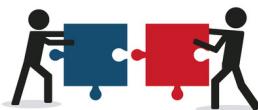
# MÉTHODES & OUTILS PÉDAGOGIQUES



## 1. RÉFÉRENCES AUX DERNIÈRES AVANCÉES SCIENTIFIQUES CONCERNANT LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME.



## 2. RÉFÉRENCES ET ADÉQUATION DU CONTENU AUX TEXTES ET PUBLICATIONS DE LA HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ (H.A.S.).



## 3. ILLUSTRATIONS DES APPORTS THÉORIQUES PAR DES CAS CLINIQUES

Grâce à l'expérience de « terrain » et des différentes expériences professionnelles du formateur, la théorie sera illustrée de cas cliniques (vidéos, images, supports de travail). Ces derniers donneront la possibilité de mettre en pratique les aspects théoriques.



## 4. FILMS

Le Ceresa possède plusieurs vidéos pour illustrer : les signes cliniques, les aspects comportementaux de l'autisme, les différents accompagnements possibles, la passation des outils, la gestion des comportements ...



## 5. LES TECHNIQUES DE TRAVAIL EN GROUPE

Le jeu de rôle  
Le brainstorming  
Les ateliers de mise en pratique par groupes



## 6. LES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Le livret du stagiaire au format PDF.\*  
Certains outils (grilles, questionnaires ...) seront directement distribués sous format papier ou envoyés sous format PDF.  
Une bibliographie (ouvrages, articles, recherches ...) ainsi qu'une liste de liens internet permettant d'accéder à des outils seront données aux stagiaires au format PDF.\*

\* Le Ceresa s'engage dans une démarche éco-responsable

# LES FORMATEURS

## DES INTERVENANTS EXPERTS DE TERRAIN EN EXERCICE

Nos intervenants ont une activité principale qui leur permet d'accompagner un public avec un Trouble du Spectre de l'Autisme et de pouvoir répondre au plus près des besoins des stagiaires.

Cette connaissance du terrain leur permet d'apporter des réponses concrètes et opérationnelles tout au long de la formation.

### Pr Bernadette ROGÉ

Psychologue, Professeur Émérite à l'Université Jean Jaurès -Toulouse et formatrice ESDM certifiée par le MIND Institute

### Stéphanie COURTY

Psychologue et Responsable formation du Pôle Formation du Ceresa

### Caroline DANGAYS

Psychologue

### Pauline DECOUTY

Psychologue au Sessad d'intervention précoce SMILE du Ceresa et formatrice ESDM certifiée par le MIND Institute

### Mélina DELL'ARMI

Psychologue et Docteur en psychologie spécialisée en autisme et TND

### Charlotte FERRAND

Psychologue à l'UEMA 31 Tournefeuille du Ceresa

### Émilie FRANKOWSKI

Psychologue en IME, UEMA et libéral

### Léa BOUSSION

Psychologue

### Estelle LANDREAU

Éducatrice spécialisée à l'UEMA 31 Tournefeuille du Ceresa

### Anne Emmanuelle KRIEGER

Psychologue - Sexologue spécialisée en autisme et TND

### Joanne NIEDZIAŁKOWSKI

Éducatrice spécialisée

### Léomara PINTO

Psychologue au Sessad ACCES 46 et UEMA 46 CATUS du Ceresa

### Aurélie PLAYE

Psychologue

### Delphine ROGER

Psychologue spécialisée en autisme et TND

### Meryem MANSOUR

Psychologue spécialisée en psychopathologie et psychothérapie

### Pr Jeanne KRUCK

Psychologue et Docteur en psychopathologie Maître de conférence

### Peggy SCHNOEBELEN

Éducatrice spécialisée au Sessad ACCES 31 du Ceresa

### Anne-Marie TRÉHIN

Éducatrice spécialisée au Sessad ACCES 31 du Ceresa

### Aurélie VIDAL

Éducatrice spécialisée et chargée d'insertion au Sessad ACCES 31 du Ceresa

### Bérengère SIMON

Orthophoniste au Sessad d'intervention précoce SMILE du Ceresa

### Tatiana LORENZO

Orthophoniste

### Marie PATRO

Psychologue

### Dr Ritva BOLGAR

Pédopsychiatre

### Céline PARKER

Psychologue

# LIEU DE FORMATION

Association Ceresa 33 rue de Lisieux 31300 Toulouse

## ACCÈS / MOYENS DE TRANSPORTS



**Péphérique** : Sortie 29 (Purpan)



**Bus** : Ligne L3 départ Arènes, arrêt Tissié  
Depuis l'avenue de Lardenne, 700 mètres jusqu'au Ceresa.



Depuis la **gare Matabiau SNCF** : métro ligne A direction Basso Cambo, arrêt Arènes puis bus ligne L3 arrêt Tissié.



Depuis l'**aéroport Toulouse-Blagnac** : navette Tisséo

[Plus d'information sur les horaires sur le site internet du réseau des transports en commun de l'agglomération toulousaine - Tisséo](#)



## STATIONNEMENT SUR PLACE

- Parking voitures dont 2 places handicapées
- Stationnement 2 roues

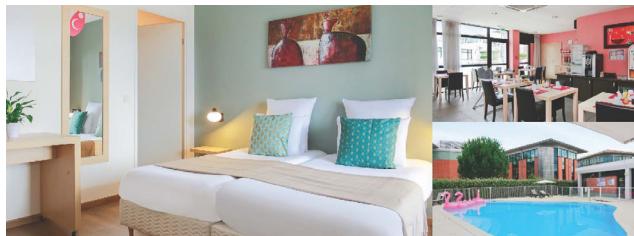


## HÉBERGEMENT

**Appart'city Confort Toulouse-Purpan** (240 mètres)  
[Etablissement partenaire, tarif préférentiel négocié](#)  
71€ la nuit **AVEC** petit déjeuner  
ou  
63€ **SANS** petit déjeuner

4 impasse de Lisieux - 31300 Toulouse  
05 34 50 97 00

- Zone desservie par les services de livraisons de repas type Uber Eats, Deliveroo ...
- Sur place 24/24h : pizzas et menus bocaux.
- Service de navette aéroport gratuit (se renseigner auprès de l'établissement)



**B&B Hôtel Toulouse Purpan Zénith** (290 mètres)  
Impasse de Lisieux - 31300 Toulouse  
0 892 70 26 10

**Hôtel Campanile Toulouse Ouest - Purpan** (1,4 km)  
Espace Pierre Gaubert  
33 Route de Bayonne - 31300 Toulouse  
05 61 31 09 09



## RESTAURATION

**Chez Mika** (400 m) - Restaurant et grill  
10 Rue du Gén. Lionel de Marmier - 31300 Toulouse

**KFC** (700 m) - Restauration rapide  
Rue Maubec- 31300 Toulouse

**Lidl** (800 m) - Supermarché  
20 impasse Maubec- 31300 Toulouse

**Biocoop Purpan** (1,1 km) - Magasin bio  
301 Avenue de Grande Bretagne - 31300 Toulouse

**Le Lusso** (1,1 km) - Spécialités françaises  
Place du Docteur Joseph Baylac - 31300 Toulouse

**Le Fournil de Purpan** (1,2 km) - Boulangerie  
4 route de Bayonne - 31300 Toulouse

**Chinatown** (1,2km) - Restauration rapide asiatique  
295 Av. de Grande Bretagne, 31300 Toulouse

**Cheema** (1,2 km) - Restaurant indien  
11-13 route de Bayonne - 31300 Toulouse

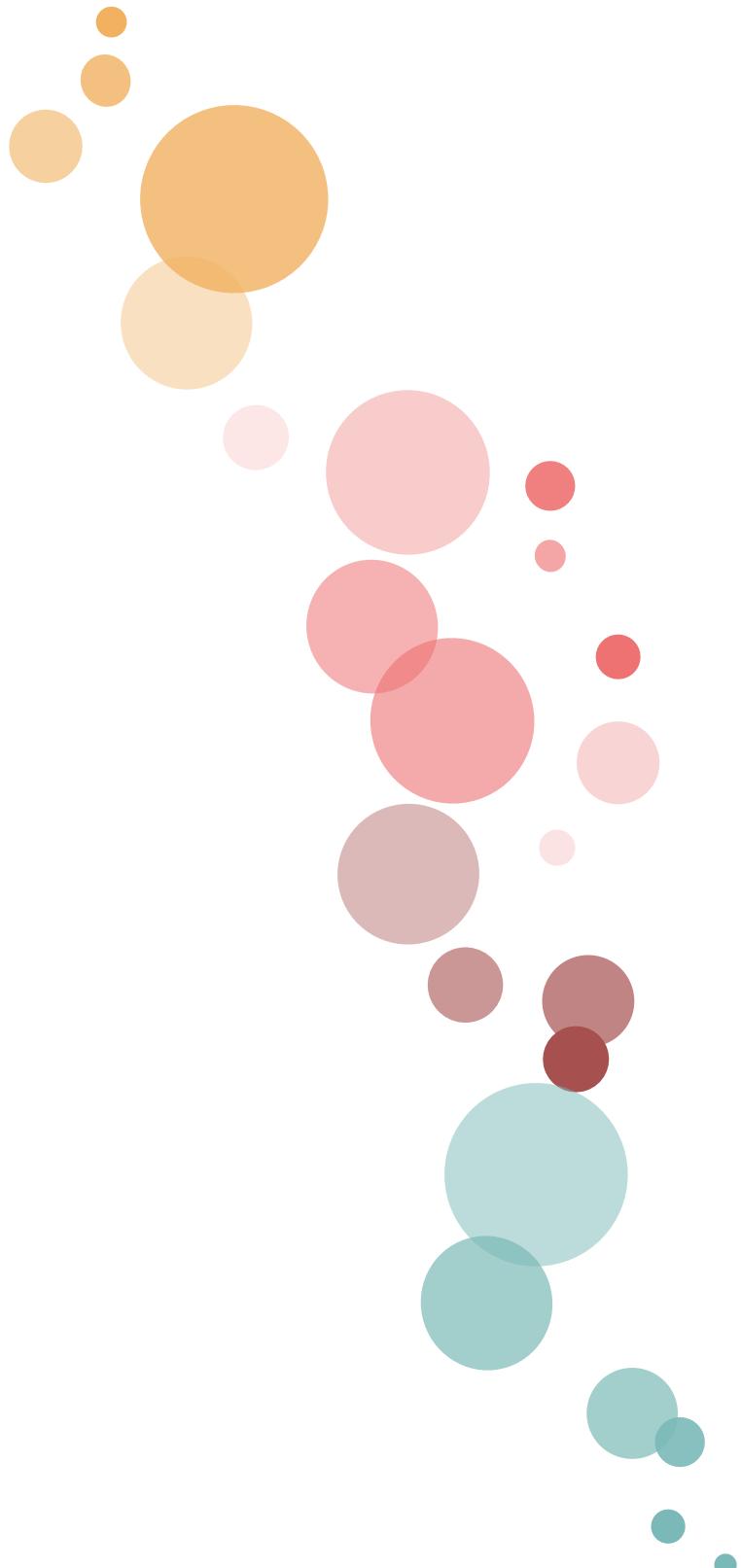
**McDonald's** (1,3 km) - Restauration rapide  
16 route de Bayonne - 31300 Toulouse

**Centre commercial Carrefour Purpan** (1,4 km)  
• Cafétéria Flunch  
• Burger King  
• Bistro Régent  
36 route de Bayonne - 31300 Toulouse

**Restaurant Campanile** (1,5 km)  
33 route de Bayonne - 31300 Toulouse

# LES FORMATIONS EN 2026

| FORMATIONS   | DURÉE  | TARIF PLEIN  | TARIF RÉDUIT<br>se référer à chaque programme |
|--|--|--|---|
| <b>COMPRENDRE</b>  |  |  |   |
| 1. La sensibilisation à l'autisme<br>2. L'autisme sans déficience intellectuelle   | 1 J<br>3 J   | 70€<br>450€  | Gratuit<br>130€                               |
| <b>DÉPISTER</b>  |  |  |   |
| 3. Le dépistage des signes précoces de l'autisme et l'orientation de l'enfant à risque   | 2 J  | 300€   |   |
| <b>DIAGNOSTIQUER</b>   |  |  |   |
| 4. L'ADOS 2 : outil d'observation pour le diagnostic de l'autisme<br>5. L'ADI-R : entretien pour le diagnostic de l'autisme  | 3,5 J<br>3 J   | 1250€<br>1250€   | 1050€<br>1050€                                |
| <b>ÉVALUER</b>   |  |  |   |
| 6. Le PEP 3 : le Profil Psycho-Éducatif (3 <sup>ème</sup> édition)   | 3 J  | 450€   |   |
| <b>ACCOMPAGNER</b> avec le modèle de Denver  |  |  |   |
| 7. Cours magistral - Théorie ESDM - MIND Institute<br>8. L'atelier pratique ESDM - MIND Institute<br>9. La certification ESDM - MIND Institute   | 1J<br>3 J  | 200€<br>1800€<br>1800€                                       | 130€<br>130€<br>130€                          |
| <b>ACCOMPAGNER</b> au quotidien  |  |  |   |
| 10. TEACCH : approche de l'éducation structurée<br>11. L'ABA : approche de l'analyse appliquée du comportement<br>12. La création d'une boîte à outils pour faciliter le quotidien<br>13. La prévention et les réponses face aux comportements défis<br>14. Les habiletés sociales pour les personnes avec autisme<br>15. L'élaboration et la mise en œuvre des programmes d'apprentissage<br>16. La collaboration avec les familles : attentes, besoins et dispositifs de soutien<br>17. L'autodétermination des personnes avec autisme | 3 J<br>3 J<br>2 J<br>3 J<br>2 J<br>3 J<br>2 J<br>2 J | 450€<br>480€<br>260€<br>450€<br>300€<br>450€<br>300€<br>300€ | 130€<br>130€<br>130€<br>150€<br>150€<br>150€  |
| <b>ACCOMPAGNER</b> le jeune enfant   |  |  |   |
| 18. L'accompagnement précoce du jeune enfant avec autisme<br>19. Les principes de l'ESDM, un modèle pour soutenir les familles   | 3 J<br>2 J   | 450€<br>300€   |   |
| <b>ACCOMPAGNER</b> l'adolescent et l'adulte  |  |  |   |
| 20. Le projet pré-professionnel et professionnel du jeune avec autisme (16-25 ans)<br>21. L'accompagnement de l'adulte avec autisme<br>22. La vie affective et sexuelle des personnes avec autisme   | 3 J<br>2 J<br>2 J                                    | 450€<br>450€<br>300€   | 130€<br>130€<br>130€                          |



**Pôle formation**  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE  
Tel : 05 61 16 53 43  
**Email :** [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)  
**Site Internet :** [www.ceresa.fr](http://www.ceresa.fr)

SIRET : 484 529 862 00050  
Déclaration d'activité enregistrée  
sous le numéro 73 31 05310 31  
auprès du préfet de la Région Occitanie  
*Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.*