

# 15. L'élaboration des programmes d'apprentissage : évaluer, prioriser, accompagner



*Les programmes d'intervention auprès des personnes avec TSA doivent se baser sur des données objectives et doivent aboutir à des objectifs opérationnels d'apprentissage pour permettre le développement de compétences fonctionnelles pour chaque enfant, adolescent ou adulte.*

## OBJECTIFS

- Être capable de citer différents outils d'évaluation des compétences de la personne avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).
- Être capable d'identifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage dans les différents domaines.
- Être capable d'élaborer un programme d'apprentissage.
- Être capable de proposer des opportunités d'apprentissage au quotidien.



### PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Travailler avec des enfants, adolescents ou adultes présentant un TSA.



### PUBLIC

Professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Les particularités de fonctionnement des personnes avec un TSA  
Les besoins des personnes avec un TSA

#### L'évaluation des compétences et besoins

Les différents outils d'évaluation  
L'identification des besoins et des aménagements nécessaires  
La priorisation des axes d'apprentissages

### JOUR 2 - 7 heures

#### Le programme d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage  
Les contextes, étapes et stratégies d'apprentissage  
La généralisation des compétences  
Recueil des informations et avancé des apprentissages

### JOUR 3 - 7 heures

#### La mise en œuvre des apprentissages

Les opportunités d'apprentissage dans le quotidien  
Les activités d'apprentissage  
Les stratégies d'enseignement  
L'évaluation des progrès

## INFORMATIONS

**Lieu :** Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE

**Horaires :** 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total

**Durée :** 3 jours

**Format :** Présentiel

**Formateur :** Professionnel spécialisé dans l'accompagnement d'une personne avec un TSA



#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéoprojecteur, un système audio, un livret stagiaire.



#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

34 stagiaires formés en 2024.  
100 % de satisfaits sur 34 répondants.



#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.

**MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS**  
L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.

Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



#### ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : pole-formation@ceresa.fr  
Lieu accessible aux PMR.



#### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes

**UNIQUE : 450 €**

#### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**3600€** - hors frais formateur