

# 22. La vie affective et sexuelle des personnes avec autisme



Avoir une vie relationnelle, affective et sexuelle qui soient satisfaisantes constitue un droit fondamental. Les normes sociales, qui sont souvent implicites, régulent également la majorité de nos comportements, notamment dans le domaine des relations affectives et intimes. L'éducation à la vie affective et sexuelle doit être adaptée aux particularités de fonctionnement autistique (compréhension sociale, émotionnelle, sensorielle, cognitive). La loi demande aux établissements médico-sociaux accueillant des personnes en situations de handicap de dispenser une information et une éducation à la sexualité, ce qui nécessite aussi pour les professionnels de prendre en compte leurs propres représentations et de créer des outils adaptés au cas par cas.

## OBJECTIFS

- Être capable de citer les stades de développement de la sexualité.
- Être capable de d'identifier les aspects législatifs et éthiques.
- Être capable de nommer les caractéristiques du fonctionnement autistique dans les comportements socio-sexuels.
- Être capable de mettre en œuvre une évaluation des comportements socio-sexuels.
- Être capable d'établir les objectifs d'un projet personnalisé dans le champ de la vie affective et sexuelle.
- Être capable d'adapter les outils et les stratégies d'intervention aux besoins individuels de la personne avec TSA.



### PRÉREQUIS

Connaissance de l'autisme.  
Travailler avec des enfants, adolescents ou adultes présentant un TSA.



### PUBLIC

Professionnels.

## CONTENU

### JOUR 1 - 7 heures

#### La sexualité : définitions et cadre légal

Les grandes étapes du développement de la sexualité  
Les notions de bases sur la loi et l'éthique  
Les vulnérabilités des personnes avec TSA

#### La sexualité à travers le prisme TSA

Les particularités de fonctionnement  
L'expression des compétences socio-sexuelles

### JOUR 2 - 7 heures

#### La mise en œuvre des interventions

L'évaluation dans le domaine de la sexualité  
Le choix et la rédaction des objectifs  
Les moyens, les stratégies et le choix des modalités d'intervention  
La création de matériels adaptés

*Pour une formation en établissement, le programme est modulable en fonction des besoins de l'institution*

## INFORMATIONS



**Lieu** : Association Ceresa  
33 rue de Lisieux  
31300 TOULOUSE



**Horaires** : 9h00-17h00  
avec 1h de pause  
7h par jour soit 21h au total



**Durée** : 2 jours



**Format** : Présentiel



**Formateur** : Psychologue Sexologue



### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Notions théoriques, étude de cas, présentation d'outils et/ou de méthodologies, échanges avec les stagiaires.



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée avec un vidéo projecteur, un système audio, un livret stagiaire.



### INDICATEURS DE RÉSULTATS

20 stagiaires formés en 2024.  
100 % de satisfaits sur 20 répondants



Pas de session en 2025

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation de positionnement est prévue en début de formation. Pour apprécier les résultats de l'action de formation une évaluation des acquis sera effectuée pendant et/ou en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction est aussi proposé en fin de formation.



### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'accès à cette session de formation se fait via une fiche d'inscription.  
Sous réserve de places disponibles, il est possible de s'y inscrire jusqu'à 7 jours avant que la formation débute.



### ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Pour toute information concernant nos conditions d'accès aux publics en situation de handicap (locaux, adaptation des moyens de la formation), merci de nous contacter à l'adresse suivante : [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr)  
Lieu accessible aux PMR.



### TARIFS PÉDAGOGIQUES

Hors frais annexes  
**UNIQUE : 300 €**

**INTRA-ÉTABLISSEMENT**  
**2400€** - hors frais formateur



**Ceresa**  
Formation - Autisme

Catalogue de formations 2026 / tel : 05 61 16 53 43 / [pole-formation@ceresa.fr](mailto:pole-formation@ceresa.fr) / [www.ceresa.fr](http://www.ceresa.fr)